



VI GÅR EFTER FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN
2020/2021 – 2021/2022

NØRHALNE SKOLE/SI - 2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning	1
Sammenfattende helhedsvurdering	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0	6
Indsatsområder	7

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettet udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Fastholde andelen af elever, som vælger erhvervsuddannelse
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet
- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan
- Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver

Skoleudviklingsplanen er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten version 2.0 måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

Sammenfattende helhedsvurdering.

Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests :

Dansk :

Vores resultater viser, at der over perioden ikke er nogen klasser, der når målsætningen om 80% gode læsere.

2. og 6.klasse ligger dog over landsgennemsnittet.

Andelen af de allerdygtigste: Ingen klasser lever op til målsætningen, mens 2. klasse har en højere andel end landsgennemsnittet. Ses der på progressionen, er der en negativ progression for alle årgange.

Andelen af de dårlige: 4. og 6. klasse lever ikke op til målsætningen, mens 2. klasse er status quo. 4. klasse har som den eneste en højere andel end landsgennemsnittet, mens 2. og 6. klasse har færre elever med dårlige resultater i dansk end landsgennemsnittet.

Ses der på årgangene har tre ud af fire årgange en negativ progression, da andelen af elever med dårlige resultater i dansk øges.

Fokus : I 2.kl. skal fokus være at løfte de bedste.
 I 4.kl. skal fokus være at reducere andelen med dårlige resultater.
 At holde niveauet op igennem klasserne.

Matematik :

Gode: Begge klasser lever op til 80 % målsætningen og har en større andel end landsgennemsnittet. Generelt er der en stor andel af elever, der har gode resultater i matematik på Nørhalne Skole. Ses der på årgangene er der en positiv progression på begge.

Allerdygtigste: Begge årgange lever op til målsætningen og ligger over landsgennemsnittet. Ses der på progressionen er der negativ progression på begge årgange.

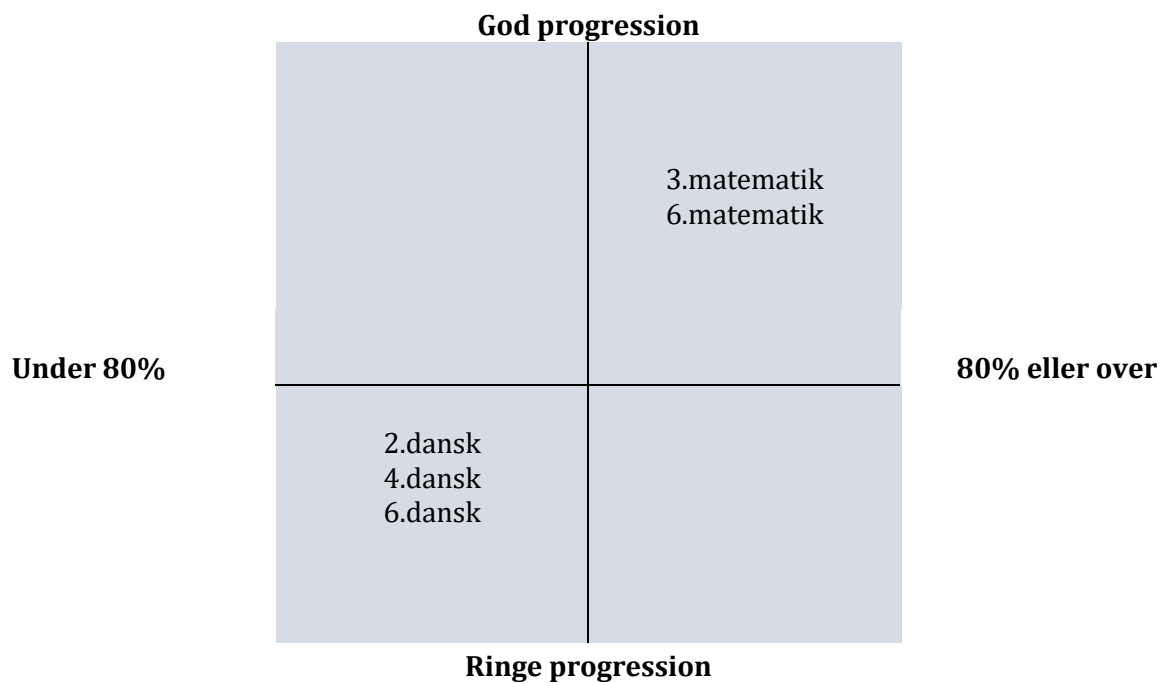
Dårlige: 3. og 6. klasse er status quo, og dermed en lavere andel end på landsplan. Ses der på årgangene, er der positiv progression på begge, da andelen af elever med dårlige resultater i matematik reduceres.

Fokus : At fastholde det gode niveau på begge årgange.

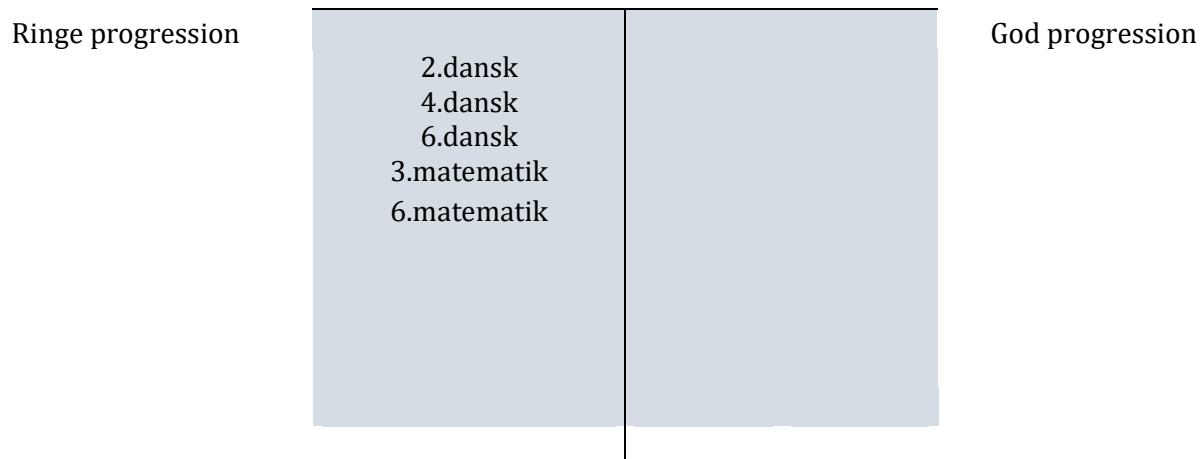
Nedestående illustration er baseret på de faglige obligatoriske tests fra 2015/2016, 2016/2017 og 2018/2019. (sidste skoleår).

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Gode resultater i de nationale test



Andelen af de allerdygtigste elever



SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Andelen af elever med dårlige resultater

Ringe progression

2.dansk
4.dansk
6.dansk

3.matematik
6.matematik

God progression

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik

Det er i lyset af den nye skolepolitik besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af den nye skolepolitik.

Nørhalne Skole/SI er i kontinuerlig udvikling. Siden sammenlægningen med børnehaven i 2017 har vores fokus i høj grad været på den store kulturforandring og forankring, som i den forbindelse er pågået. Vi er ikke i mål, - men dog meget tættere på.

Skolebestyrelsen har sammen med ledelsen og medarbejderne været optaget af, hvordan den nye skolepolitik kan udfoldes i Nørhalne, - og spille sammen med de værdier, som vi sammen har besluttet er grundlaget for den gode skole/institution, - Trivsel, læring, fællesskab, ansvar anerkendelse og tryghed.

På Nørhalne Skole vægter vi det praktisk/musiske, og det synes vi passer rigtig godt sammen med den nye skolepolitik, hvor der bla. peges på plads til fordybelse og projektorienteret tilgang til den faglige undervisning.

Vores veludviklede teamsamarbejde er krumtappen for involvering af medarbejderne. Vores teamfacilitatorer er obligatoriske medlemmer af pædagogisk udvalg, og herigennem har vores indsatser altid udgangspunkt, - således også skolens udviklingsplan.

Som det fremgår af resultaterne fra de nationale tests, er vi lykkedes rigtig godt med vores hidtidige indsatser for matematik. I dansk har vi åbenlyst nogle udfordringer, som kalder på en målrettet indsats. Selvom resultaterne kan være udtryk for, at det er nogle få, der tegner den dårlige progression, skal vi naturligvis interesse os for, hvad der skal til for at få ændret udviklingen.

I pædagogisk udvalg er vi derfor optagede af, hvad i vores praksis, der virker, og hvad der skal udvikles på.

Vi er enige om, at mere af det samme (dansktimer) ikke nødvendigvis løfter niveauet, og der skal derfor tænkes bredere. Derfor vægter vi også udviklingen af de pædagogiske medarbejders kompetencer højt.

Vi har igennem flere år haft en stærk trivselsindsats, som har været båret af det gode samarbejde i vores klasseteams, hvor både lærere og (SFO)pædagoger har bidraget til den sociale årsplan. De senere års ændringer i skoleloven, hvor timerne til understøttende undervisning er reduceret, har blandt andet betydet, at der ikke har været den nødvendige tid til at arbejde med trivsel i klasserne, - og det er derfor nu påkrævet, at vi får revitaliseret det kontinuerlige trivselsarbejde.

Kort resumé af indstsområder.

- At øge læselysten og det faglige niveau i dansk på mellemtrinnet.
- At udvikle lærernes og pædagogernes kompetencer til at anvende elevernes feedback i den didaktiske kontekst.
- At styrke – revitalisere – trivselsarbejdet på Nørhalne Skole/SI.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Indsatsområder

Beskriv forholdet der skal rettes op på:

1. Dansk på mellemtrinet

- med fokus på læsning.

Status:	<p>Vi ved, at læselysten på mellemtrinet er en national udfordring,- og vi kan se af resultaterne i de nationale tests, at det også gælder os.</p> <p>Vi har fagteam i dansk, hvor indsatser vendes og hvor der sparres om faget.</p> <p>Vi har en praksis for klassekonferencer for hver enkelt klasse en gang om året. Her mødes læsevejleder, dansklærer og skoleleder og gennemgår hver enkelt klasses resultater og der lægges handleplan for det kommende arbejde. Vi kunne, da vi startede med denne indsats, efterfølgende direkte aflæse en positiv effekt i elevernes resultater.</p>
Mål:	<p>Målet er først og fremmest at give eleverne på mellemtrinet en større læselyst, - og blandt andet derved hæve det faglige niveau for læsning. Det vil være en styrkelse for alle fag (faglig læsning) på mellemtrinet.</p> <p>Det er naturligvis også et mål at leve op til de nationale mål om mindst 80% gode læsere, - og først og fremmes at hæve progressionen for den enkelte elev.</p>
Tiltag:	<p>Vi har en række tiltag, som allerede er igang, og som vi fastholder :</p> <ul style="list-style-type: none">• Læsebånd. I 4 perioder af 5-7 uger har alle elever læst hver dag i 15 minutter på skolen. Vi udvider perioderne.• Vi styrker læseforståelsen : på mellemtrinet anvendes lærebogsystemet "Fandango". Det er i høj grad et system, hvor eleverne arbejder med litteraturforståelse. Vi har siden sidste skoleår udvidet med et system mere : "Læs, læs, læs". Dette system understøtter læsehastighed og læseforståelse.• Læse-marathon : Vi har tidligere indrettet lokaler til læsning, - og så har eleverne kunnet melde sig til at læse en hel dag. Det var meget motiverende for eleverne. Vi arbejder på at finde en model, hvor læse-marathon bliver en kick-starter til et "læsekapløb". Ikke mindst drengene ved vi motiveres ofte af konkurrence-momentet. - PLC og dansklærerne arbejder samtidig på en "læse-stafet-model".• Forældre-indsatsen : Vi har en særdeles god og gennearbejdet læsepolitik. Den beskriver på bedste vis, hvordan forældrene kan støtte op om barnets læsning. Den vil vi bringe i spil i forædresamarbejdet.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none">• Vi vil have fokus på multimodale tekster i forståelsen af, at eleverne netop på mellemtrinnet er meget optagede af netspil og sociale medier.• Vores klassekonferencer i dansk vil fortsat være vores indgang til kontinuerligt at reflektere over undervisningen og resultaterne.
Tegn:	<ul style="list-style-type: none">• Vi tester en del udover de nationale tests. Det vil vi fortsat gøre, - og herigennem være nysgerrige på, om indsatsen flytter det faglige niveau.• Vi vil forvente at antallet af bogudlån i PLC stiger.• Indsatsen skal synliggøres på forældremøder i foråret og efteråret 2021.
Evaluerings:	<p>Vi forventer fremover bedre resultater i vores tests, - lokale såvel nationale.</p> <p>Fagudvalget i dansk vil følge udviklingen tæt.</p> <p>Ledelsen vil i samarbejde med læsevejleder vurdere, om der evt. skal sættes andre initiativer i gang.</p>

Beskriv forholdet der skal rettes op på:

2. Feedback

- Inkluderende læringsmiljøer

Status:	<p>I foråret 2019 fik vi muligheden for, via en undersøgelse af skolens praksis, i samarbejde med UCN en mulighed for at starte et kompetenceløft designet til netop vores kontekst. Designet af udviklingsforløbet blev til ... igen i samspil med vores team-facilitatorer.</p> <p>Resultatet blev et projekt omhandlende "feedback" og kommunikation. Det 2-årige forløb blev startet i efteråret 2019, - men blev desværre skrinlagt af Corona-virus udbruddet.</p> <p>I indeværende skoleår er det nu genstartet, - først med en opstarts-konference (pædagogisk aften) og senere de første aktionslæringsforløb, - som der i skrivende stund også er givet sparring på. (Anne Brøndum fra UCN)</p> <p>Aktionslæringsmodellen er blevet særdeles godt modtaget, da den griber ind i den undervisning/de aktiviteter, som lærerne og pædagogerne i forvejen forbereder.</p>
Mål:	<ul style="list-style-type: none">• At blive bedre til at se det, vi ikke kan se• At gøre feedback (fra eleverne) synlig for både elever og voksne.• At feedback giver anledning til, at praksis ændres.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none">• At en målrettet anvendelse af feedback vil skabe en større motivation generelt hos eleverne, - så de i højere grad føler sig set, hørt og anerkendt.• At lærere og pædagoger får udviklet et værktøj, der kan styrke refleksion af egen praksis og dermed være med til kontinuerligt at udvikle den enkelte medarbejder.
Tiltag:	<p>Udviklingsforløbet er tilrettelagt i "runder" således:</p> <p>Oplæg : Anne Brøndum fremlægger i plenum teori, - så alle medarbejdere får en indsigt og forståelse for opgaven.</p> <p>Aktionslæring : de forskellige teams (alle deltager) designer et forløb, som afprøves i praksis. Forløbene tager udgangspunkt i feedback-begrebet:</p> <p>Feed up - slutmål Feedback - status Feed forward – næste skridt</p> <p>Teamsparring :</p> <p>Anne Brøndum kommer på skolen og har en læringssamtale med alle teams.</p> <p>Dagsorden</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gennemgang af dagsorden og rammesætning v. Anne, UCN act2learn2. Siden sidst og tjek ind proces v. Anne, UCN act2learn3. Kort introduktion til læringssamtalen; formål, roller, struktur og fremgangsmåde4. Læringssamtale med jeres aktionslæring som omdrejningspunkt5. Driftstid og videreudvikling med sparring6. Opsamling og tjek ud <p>Målet sparringen</p> <ul style="list-style-type: none">- at I bliver præsenteret for læringssamtale som metode til refleksion over jeres aktionslæring- at vi i fællesskab får reflekteret over, drøftet og videreudviklet jeres praksis og gode ideer- at vi i fællesskab får evalueret jeres aktionslæring og selve aktionslæringsforløbet- at I får feedback, sparring og evt. inspiration til jeres aktionslæring og praksis med feedback

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Tegn:	<p>I projektet udvikler de forskellige teams såvel praktiske som didaktiske værktøjer, der fremover kan bruges, når der arbejdes med elevernes motivation.</p> <p>Det er oplagt, at vi i årene fremover udvider feedback-arbejdet til at omfatte vores praksis i forhold til hinanden og forældresamarbejdet.</p> <p>Det er et håb, at eleverne bliver så fortrolige med nogle af værktøjerne, at de selv vil efterspørge dem.</p>
Evaluerings:	<p>Vi har flere gange i forløbet, - første gang den 20. oktober 2020 – møde i en arbejdsgruppe. Her vil vi sammen med Anne Brøndum tage temperaturen på projektet so far, - og evt. lave justeringer.</p> <p>Vi vil være nysgerrige på, hvad der rører sig i medarbejdergruppen i forhold til indholdet i aktionslæringen.</p> <p>Vores team-facilitatorer deltager naturligvis sammen med ledelsen i arbejdsgruppen.</p>

Beskriv forholdet der skal rettes op på:

3. Trivselsarbejdet

Status:	<p>Trivselsarbejdet har været omdrejningspunktet i den understøttende undervisning.</p> <p>Arbejdet med trivsel er en del af klasseteamets ansvarsområde, og det er her, den sociale årsplan er udarbejdet, - og her der er aftalt, hvem der gør hvad hvornår. I lille-team har det været (SFO)pædagogerne der tidligere i høj grad har stået for arbejdet.</p> <p>Med redueringen af den understøttende undervisning har vi nu en opgave i at revitalisere trivselsarbejdet.</p> <p>Der er brug for, at vi sammen løfter arbejdet med og dermed trivslen i alle klasser.</p> <p>Vores skolebestyrelse har samtidig et fokus på at inddrage forældrekrædsen mere i elevernes indbyrdes relationer og bidrag til fællesskabet.</p> <p>Den nationale trivselsmåling levner også plads til forbedringer. Et af de områder, hvor vi ofte ser, at eleverne scorer lavt, er på ”medbestemmelse” i forhold til indholdet i den faglige undervisning. Der er således flere indgange til, at også den årlige trivselsmåling forbedres.</p>
---------	---

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Mål:	<p>Målet er at sikre, at alle elever trives på skolen og i fritiden. Vi har i alle klasser elever, der er i udfordringer, og som af og til udfordrer fællesskabet.</p> <p>Målet er, at forældre og elever får en forståelse for, at alle mennesker er forskellige, og at der skal være plads til alle.</p> <p>Målet er, at alle elever føler sig som en del af fællesskabet og bidrager med alt det, de kan.</p>
Tiltag:	<p>Den sociale årsplan: Planen danner grundlaget for arbejdet med trivsel i den enkelte klasse. Planen tilpasses de individuelle udfordringer den enkelte klasse måtte have, - og som trivselsmålingen i øvrigt viser.</p> <p>Arbejdet med trivsel er nødt til at gå ud over tiden til den understøttende undervisning, da denne igennem de seneste to år er væsentligt reduceret. Det betyder, at lærere og pædagoger i højere grad end tidligere har en fællesopgave.</p> <p>Samtidig med et skærpet fokus på arbejdet med planen er strategien, at den sociale årsplan skal fremlægges i henholdsvis lilleteam og storeteam. Dette med henblik på sparring af indsatserne og måden, der skal arbejdes med dem på.</p> <p>Trivselsstrategien: For 3 år siden udarbejdede vi i samarbejde med skolebestyrelsen en trivselsstrategi (antimobbe-politik). Den vil vi sammen med bestyrelsen revidere. Der er aktuelt et ønske fra enkelte forældre om, at den bør indeholde retningslinier for "vold eleverne indbyrdes". Gør vi det, der står i strategien (politikken) – alle medarbejdere skal have ejerskab til den, og derfor bliver udkast til evt. ændringer lavet i vores respective teams. Dette arbejde påbegyndes i efteråret 2020.</p> <p>Forældresamarbejdet/kommunikation om trivselsarbejdet.</p> <p>Nogle forældre efterlyser mere information ** Nogle forældre ønsker mindre information **</p> <p>Vi vil sammen med bestyrelsen arbejde med at finde en balance i informationsniveauet. Vi er dog nødt til at informere mere end tidligere omkring trivselsarbejdet, da vi oplever forældre, der tror, at vi ikke arbejder med trivsel overhovedet.</p> <p>Vi vil altså i høj grad gøre det, vi gør nu, - men gøre mere ud af synligheden, - både for elever og forældre.</p> <p>Værdier : Vi tror på, at vores fælles værdier (se nedenfor) kan være med til at skabe forståelse for vores forskelligheder og nødvendigheden af at lykkes sammen. Vi vil derfor i foråret 2021 igen periodevis arbejde med een værdi ad gangen.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Vi har fra en tidligere periode erfaring for, at det har god gennemslagskraft, når alle på hele skolen på samme tid har samme fokus.</p>
Tegn:	<p>Vores fokus på trivsel skal være tydelig. Vi forventer, at tydeligheden kan være med til at bane vejen for en bedre kommunikation omkring konflikter o.lign. med forældrene.</p> <p>Vi forventer, at kunne se en tydelig fremgang i den årlige trivselsmåling.</p>
Evaluering:	<p>Indsatsen vil blive evalueret hver halvår i såvel vores teams som i skolebestyrelsen. Det vil således være sat på dagsordenen alle steder første gang på første møde i 2021.</p> <p>Hvis der kræves justeringer eller nye tiltag, vil disse blive iværksat. De enkelte klassers arbejde med deres sociale årsplaner evalueres både i klasseteamet og sammen med eleverne... er det de rigtige ting, vi arbejder med osv.</p> <p>Forældre vil efterfølgende blive orienteret.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN



Trivsel	Vi siger godmorgen til hinanden. Vi hjælper hinanden. Alle har en ven.
Læring	Jeg lærer af andre. Hvad jeg kan selv, - gør jeg selv.
Fællesskab	Når man hører noget sammen, så hører man sammen. I et fællesskab er alle vigtige.
Ansvar	Jeg har ansvar for dig, mig og os, - at alle har det godt. Jeg har ansvar for at passe på dine, mine og skolens ting.
Anerkendelse	Alle er forskellige, og det er ok. Vi lytter til hinanden, - selvom vi er uenige.
Tryghed	Vi siger ja til hinanden. Vi hjælper hinanden. Vi passer på hinanden.